**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв.

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

* Федерального государственного образовательного стандарта

 основного−общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от

31.05.2021 № 287;

* Устав МБОУ«Витовская ООШ. им. А.Е.Зубцова» на 2023-2024

учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в составлена на основе авторской программы Шпотовой Т.В.по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально - культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис.Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера - это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара - единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Естественно-научная грамотность» предназначена для 4 класса начальной школы и рассчитана на 1 года 4 класс- 34 ч класс. (1 занятие в неделю). Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

 В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности.. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование - защита жизни, выявление условий для её расцвета - является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне

2

**Цель** программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

***Ценностными ориентирами содержания*** данной программы в начальной школе являются:

* + развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
	+ формирование представлений о природе как универсальной ценности;
	+ изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
	+ развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
	+ развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
	+ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
	+ вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения программы** ***Предметные результаты:***

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* называть характерные признаки времен года;
* различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); - ухаживать и размножать комнатные растения;
* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

3

***Личностные результаты:***

* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивн ые:***

* понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
* замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

* овладение начальными формами исследовательской деятельности;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
* сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
* устанавливать правильную последовательность событий; - группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативн ые:***

* участвовать в диалоге при выполнении заданий; - осуществлять взаимопроверку при работе в парах; - формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы учащиеся должны:

* + Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
	+ Овладеть основными экологическими терминами;
	+ Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
	+ Научиться делать заключение на основе наблюдений;
	+ Уметь работать индивидуально и в группе;
	+ Быть способными отстаивать свою точку зрения;
	+ Выполнять правила поведения в природе;
	+ Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;

4

* + Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
	+ Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
	+ Уметь изготовлять экологические памятки.

**Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы учащиеся научатся:**

* классифицировать природные тела на живые и неживые;
* выделять связи живого организма со средой обитания;
* устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
* осознавать значение воды для человека;
* сравнивать морской водоём с пресным;
* обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
* выделять связи птиц с жизнью человека;
* соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
* изготавливать простейшие кормушки;
* соотносить внешний вид птицы с названием;
* обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
* объяснять значение хищников в лесу;
* объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
* сравнивать северных и южных животных;
* пояснять значение растений в жизни человека;
* находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
* работать компасом, определить температуру;
* ориентироваться на местности;
* определить возраст деревьев по годичному кольцу;5 - находить связь условий жизни растений с его внешним видом; - работать компасом, определить температуру;
* ориентироваться на местности;

* определить возраст деревьев по годичному кольцу;

* различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
* осознать роль “родного” в жизни человека;
* знать свои права и обязанности; - составить свою родословную.

 Содержание программы

 “**Этот мир придуман не нами”**

 ***“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.*** ***Юлиус Фучик***

* **1.раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)**

 Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на

 здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз

 Дайджест”)

 Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

* **2.раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)**

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

 Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

* **3.раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус. Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса).

Составление схемы карты своего района.

 Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

* **4.раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)**

 Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое

 пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты.

# 5.Раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха.

Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес. Практическая деятельность: творческая работа - сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка - зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

**6.раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)** Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле.

Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Ивановской области.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!” Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.

**7.раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)**

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция - Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

**8.раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)**

Моя страна - Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес. Экскурсия в музей.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории района.

**9.раздел. “Моя родословная”. (3 часа)**

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

**10. Заключительное занятие**

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела  | Количество часов  | В том числе занятия  |
|   |   |   | Теоретические  | Практические  |
| 1  | Вселенная и наша планета  | 3  | 1  | 2  |
| 2  | Земля - планета Солнечной системы  | 4  | 2  | 2  |
| 3  | И на север, и на юг  Т | 4 ематическое планир | 1 ование  | 3  |
| 4  | Воздушная подушка Земли  | 3  | 2  | 1  |
| 5  | У природы нет плохой погоды  | 6  | 1  | 5  |
| 6  | Мы - земляне  | 2  | 1  | 1  |
| 7  | Человек - звучит гордо!  | 4  | 1  | 3  |
| 8  | Я - сын своего народа  | 4  | 1  | 3  |
| 9  | Моя фамилия - моя гордость!  | 3  |   | 3  |
| 10  | Заключение  | 1  |   | 1  |
|   | Итого  | 34  | 10  | 34  |
|   |  |  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Тема занятия**  | **Количество часов**  |
| **1.**  | Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды.  | **1**  |
| **2.**  | Созвездия.. Солнце и Солнечная система.  | **1**  |
| **3.**  | Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы).Влияние лунного календаря на здоровье человека | **1**  |
| **4**  | Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.  | **1**  |
| **5**  | Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. | **1**  |
| **6**  | День и ночь. Экология планеты земля. | **1**  |
| **7**  | Викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.  | **1**  |
| **8**  | Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта.  | **1**  |
| **9**  |  Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.  | **1**  |
| **10**  | Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). | **1**  |
| **11**  | Составление схемы карты своего района.  | **1**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.  |  |
| **12**  | Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов. Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая.. .радуга”.  | **1**  |
| **13**  |  Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты | **1**  |
| **14**  | Есть ли жизнь на Марсе. Фантастика и реальность. | **1**  |
| **15**  | Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Облака.  | **1**  |
| **16**  | Откуда берутся снег и дождь? | **1**  |
| **17**  | Температура воздуха. Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. | **1**  |
| **18**  | Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. | **1**  |
| **19**  | Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий? | **1**  |
| **20**  | Практическая деятельность: творческая работа - сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка - зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.  | **1**  |
| **21**  | Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле.  | **1**  |
| **22**  | Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие. | **1**  |
| **23**  | Самое разумное существо на земле. Строение тела человека.  | **1**  |
| **24**  | Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела.  | **1**  |
| **25**  | Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе.  | **1**  |
| **26**  | Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция - Основной закон жизни.  | **1**  |
| **27**  | Моя страна - Россия. Гимн. Герб и Флаг.  | **1**  |
| **28**  | . Мой народ. История народа  | **1**  |
| **29**  | Культура и быт моих предков. Мой адрес.  | **1**  |
| **30**  | Экскурсия в музей.  | **1**  |
| **31**  | Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках.  | **1**  |
| **32**  | История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи.  | **1**  |
| **33**  | Генеалогическое древо. Лента времени жизни.  | **1**  |
| **34**  | Заключительное занятие   | **1**  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. № 5. – С. 2-8.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 20012.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2017.

# Электронные образовательные ресурсы

1. <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/><https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414><https://easyen.ru/load/metodika/video/5>
2. <https://potomy.ru/>
3. [http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108053000)
4. [http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108056000)
5. [http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108063000)
6. <https://eor-np.ru/taxonomy/term/4>
7. [ru.wikipedia.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)[›wiki/**Биоразнообразие**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25C1%25E8%25EE%25F0%25E0%25E7%25ED%25EE%25EE%25E1%25F0%25E0%25E7%25E8%25E5) — биологическое разнообразие России.
8. [wwf.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wwf.org%2F) — Всемирный фонд дикой природы WWF).
9. [edu.seu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.seu.ru%2F) - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
10. [forest.ru—](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.forest.ru%2F) интернет-портал [Forest.RU - **Всё** **о** **российских** **лесах**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.forest.ru%2F)
11. [zmmu.**msu**.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzmmu.msu.ru%2F) — кружок юных натуралистов зоологическогомузея МГУ.
12. [ecosystema.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecosystema.ru%2F) -- экологическое образование детейи изучение природы России.
13. [**etno**.environment.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fetno.environment.ru%2F) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;.ги.

# Материально-техническое обеспечение

* Сканер
* Принтер
* Ксерокс
* Медиапроектор
* Ноутбук

*Информационное обеспечение.*

* наличие Интернета,
* наличие библиотеки, медиатеки, аудиотеки, видеотек, компьютерных программ по предметам,
* обеспеченность научно-методической литературой,